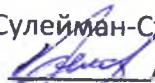
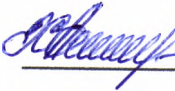


Управление образования  
Сулейман – Стальского района

**МБОУ**  
**«Цмурская средняя общеобразовательная школа»**

с.Цмур, Сулейман – Стальского района РД

Согласованно:  
Начальник ОУ  
Сулейман-Стальского района  
 /Аминов К.А./

Утверждаю:  
Директор школы  
 /А.Х.Ханвердиев /

**Образовательная программа**  
**школы**

2018

# ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ШКОЛЫ
  - 1.1 Нормативно – правовая база.
  - 1.2 Цели и задачи.
  - 1.3 Особенности условий.
  - 1.4. Принципы построения.
2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (1 - 4 КЛАССЫ)
  - 2.1. Пояснительная записка.
  - 2.2. Учебный план.
  - 2.3. Учебные программы.
  - 2.4. Условия реализации образовательной программы.
  - 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (5-9 КЛАССЫ)
  - 2.1. Пояснительная записка.
  - 2.2. Учебный план.
  - 2.3. Учебные программы.
  - 2.4. Условия реализации образовательной программы.
  - 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.
4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ (10-11 КЛАССЫ)
  - 2.1. Пояснительная записка.
  - 2.2. Учебный план.
  - 2.3. Учебные программы.
  - 2.4. Условия реализации образовательной программы.
  - 2.5. Планируемые результаты и способы оценивания достижений.
5. ПРИЛОЖЕНИЯ

## **1. Пояснительная записка к образовательной программе школы**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цмурская средняя общеобразовательная школа» Сулейман-Стальского района Республики Дагестан является общеобразовательной средней школой. Образовательная программа школы сформирована, исходя из положений Закона Российской Федерации «Об образовании». В статье 9 (п.1) поясняется, что «образовательная программа определяет содержание образования определённого уровня и направленности», а в статье 32 (п. б) говорится, что «разработка и утверждение компонента образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, образовательных программ и учебных планов» относятся к компетенции образовательного учреждения.

### **1.1. Нормативно – правовая база.**

Образовательная программа - документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Нормативно-правовой базой образовательной программы являются

- Закон РФ «Об образовании»; нормативные документы МО РФ, МО РД, администрации МР "Сулейман-Стальский район", УО Сулейман-Стальского района.
- Конвенция о правах ребенка;
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.2.1178-02);
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении;
- Устав школы и локальные акты ОУ;
- Лицензия образовательного учреждения.

### **1.2. Цели и задачи.**

Анализ данных педагогической науки и практики позволяет сформулировать главный смысл идеала образования к началу 21 века. Это гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей. Наиболее желательные качества личности сегодня:

- высокий уровень знаний по общеобразовательным предметам;
- готовность приобретать новые знания;
- способность принимать самостоятельные решения;
- умение работать в группе;
- быть коммуникабельным;
- способность к творческому труду;
- восприимчивость к инновациям;
- готовность приобрести и развивать ключевые компетентности.

В докладе Международной комиссии по образованию были сформулированы современные задачи образования, где подчёркивается, что « на пороге 21 века приобретает ключевое значение – концепция образования на протяжении всей жизни».

Это концепция непрерывного образования. « Непрерывное образование позволяет внести определённый порядок в последовательность различных ступеней образования, обеспечить переход от одной ступени к другой, разнообразить и повысить значимость каждой из них». И на всех этапах главными остаются 4 основополагающих принципа образования:

- научиться жить (принцип жизнедеятельности: здоровья, познания самого себя.);
- научиться жить вместе (учёт социальных факторов, других людей, других живых , неживых явлений);

- научиться приобретать знания (в целом – общие, по отдельным дисциплинам – глубокие и на протяжении всей жизни);
- научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки)

**Цель** образовательного процесса – повысить качество и эффективность школьного образования

**Задачи** образовательного процесса:

- развить содержание образования учащихся с учётом требований общества к выпускнику школы;
- обеспечить становление личности, способной к активной деятельности по преобразованию действительности;
- способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, физическому развитию личности каждого ученика.

Планируется расширить содержание образовательного процесса в направлениях:

- более полное изучение ключевых вопросов учебной программы;
- выполнение учениками заданий, способствующих развитию интеллектуальных умений;
- формирование надпредметных умений и навыков;
- включение в процесс обучения нестандартных, развивающих, творческих задач
- расширение кругозора учеников.

При определении содержания образования нашей школы необходимо в первую очередь обеспечить овладение учащимися знаниями и умениями, удовлетворяющими требованию «общего среднего образования» (базисный уровень). В содержании образования усилить внимание к вопросам непрерывности, преемственности обучения. Важно обеспечить непрерывность образования: 1 ступень – 2 ступень – 3 ступень. Создать для каждого ребёнка условия, в которых он мог бы максимально обнаружить и развить свои склонности, способности, задатки при постоянном стимулировании творческой активности. Систему непрерывного основного обучения подкрепить системой дополнительного образования, учитывая потребности учащихся и творческий потенциал учителей. При составлении (наполнении) содержания образования исходим:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов учащихся (их родителей);
- из основных направлений деятельности школы;
- из результативности работы;
- из возможностей квалификации учителей.

Образовательная программа муниципального общеобразовательного учреждения «Цмурская средняя (полная) общеобразовательная школа» Сулейман-Стальского района направлена:

- на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
- на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно:

- повышению уровня культуры личности школьников
- обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора;
- воспитанию уважения к закону, правопорядку;
- развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности;
- развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования базовой образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

### **1.3. Особенности условий.**

При разработке образовательной программы учтены:

- возможности образовательной среды: школа является самой укомплектованной и современной школой района;
- уровень готовности учителей к реализации вариативных образовательных программ: в ОУ работает квалифицированный коллектив;
- материально-техническоеобеспечениеучебногопроцесса: работают 1 компьютерный кабинет , 1 спортивный зал , имеется выход в Интернет, есть компьютера, мультимедиа, интерактивные доски, современное оборудование в кабинете химии, физики, географии, биологии, русского языка, начальных классов, истории, лингафонный кабинет.
- в школе созданы комфортные условия для всех участников образовательного процесса;
- традиции, сложившиеся за годы работы ОУ: годовой круг праздников, участие в инновационной деятельности педагогического коллектива и т.д.

### **1.4. Принципы построения.**

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- учебно-методическую базу реализации учебных программ.

Образовательная программа устанавливает содержание и способы взаимодействия с другими школами, научными учреждениями и предприятиями в целях развития творческого потенциала учащихся, выявления и объективной оценки их достижений.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего и дополнительного образования.



Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является:

- обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ;
- создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся;
- использование современных образовательных технологий;
- широкое развитие сети внеклассной работы;
- использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения,

как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Представлены образовательные программы

- начального общего образования (1-4 классы);
- основного общего образования (5-9 классы);
- среднего общего образования (10-11 классы).

Описание образовательных программ на каждой ступени соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

## **2. Образовательная программа начального общего образования I ступень обучения (1-4 классы)**

### **2.1. Пояснительная записка.**

#### **Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;

- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся себе, окружающему миру людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
- Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
- Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся разных видах деятельности.

В основе программы лежит принцип: от ребенка - к миру, от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

Возраст:	6,5 - 10 лет
Состояние здоровья:	1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы,
Уровень готовности к освоению программы:	школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению).
Технология комплектования:	заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Цмурская СОШ» Сулейман-Стальского района)
Продолжительность обучения	4 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП (родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
- выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- выступление педагогов с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
- ознакомление с Уставом МБОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
- анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);

- собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованием Сулейман-Стальского района, Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

### **Ожидаемый результат**

- Достижение уровня элементарной грамотности.
- Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
- Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
- Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
- Формирование нравственных и эстетических начал личности.
- Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
- Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы:

- это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
- это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
- это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
- это ученик, который способен сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
- это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

### **2.2. Учебный план ОУ**

Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №1 для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Наша новая школа».

Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;



- литературное чтение;
- английский язык (со 2 класса);
- математика;
- окружающий мир;
- музыка (1-4 классы);
- изобразительное искусство (I - 4 классы);
- КТНД (4 класс);
- технология;
- физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрировано с предметом «Технология».

В региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавлено родной язык и литература.

### Учебный план с родным (нерусским) языком обучения для I-IV классов на 2017/2018 учебный год

Предметные области	Предметы  Классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	4	5	3	17
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	3	3	3	3	12
	Литературное чтение	2	2	2	2	8
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2	6
Математика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир (человек, природа, общество)		2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Культура и традиции народов Дагестана				1	1
	Основы религиозных культур и светской этики				1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство технология	1	2	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	<b>ИТОГО:</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>96</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации</b>			1	1	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН)		21	26	26	26	99
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)		1	2	2	2	
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>22</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>106</b>

### 2.3. Учебные программы

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

- соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
- научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
- соответствие целям обучения;
- соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
- потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
- содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.
- соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

#### **1. 4. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Занятия начинаются в 8 часов. Продолжительность уроков - 35-45 минут. Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 15 минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

В оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый.
- Наполняемость классов - от 5 детей до 8 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

- Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.
- В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий:

в своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

- ◆ уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
- ◆ уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

педагогическую диагностику:

- ◆ сформированность важнейших учебных действий;
- ◆ уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоятельная организация деятельности в рамках учебной работы;
- ◆ развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использование речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
- ◆ развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
- ◆ взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).

### **3. Образовательная программа основного общего образования.**

#### **II ступень обучения (5-9 классы)**

##### **3.1. Пояснительная записка.**

###### **Целевое назначение**

- реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
- создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования данного уровня;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
- сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
- создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
- предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
- создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля;
- для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта индивидуального образовательного маршрута;
- формирование познавательных способностей (умение рассуждать, анализировать, обобщать);

- создание условий для формирования учебной самостоятельности и ответственности;
- развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
- развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
- воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

- создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
- поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся,**

которым адресована образовательная программа общего образования

Возраст:	11-15 лет
Уровень готовности к усвоению программы:	Успешное овладение образовательной программой основной ступени обучения
Состояние здоровья:	Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения
Технология комплектования:	Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы.
Продолжительность обучения	5 лет

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

- ◆ Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
- ◆ Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
- ◆ Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
- ◆ Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
- ◆ Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
- ◆ Коррекционная работа с учащимися и родителями.

**Ожидаемый результат**

- Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.



- Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
- Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
- Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
- Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
- Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
- Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** - это ученик:

- ✓ успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
- ✓ достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечивающим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
- ✓ обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
- ✓ умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
- ✓ с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
- ✓ способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
- ✓ знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнениями, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

### **3.2. Учебный план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

- русский язык;
- литература;
- математика;
- иностранный язык;
- информатика (8-9 классы);
- история ;

- обществознание (в 6- 9 классах);
- география (в 6-9 классах);
- физика (в 7-9 классах);
- химия (в 8-9 классах);
- биология (6-9 кл.);
- природоведение (5 класс);
- технология;
- физическая культура;
- искусство (5-7 кл.).
- ОБЖ (8класс)

**Учебный план с родным (нерусским) языком обучения  
для V-VII классов  
на 2017/2018 учебный год**

	Предметы  Классы	Количество часов в неделю		
		V	VI	VII
	Филология	Русский язык	5	4
Русская литература		5	4	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2	2
	Родная литература	2	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3
Математика	Математика	5	5	5
Общественно-научные предметы	История	2	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)		1	1
	География	1	1	2
Естественно-научные предметы	Биология		1	2
	Физика			2
Искусство	Музыка	1	1	1
	Изобразительное искусство + труд	1	1	1
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3	3
Технология	Технология	1	2	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	<b>32</b>	<b>34</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации</b>		1	1	1
<b>ИТОГО:</b>		1	1	1
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		<b>32</b>	<b>33</b>	<b>35</b>

**Учебный план с родным (нерусским) языком обучения  
для VIII-IX классов на 2017/2018 учебный год**

	Предметы  Классы	Количество часов в неделю	
		VIII	IX
Филология	Русский язык	3	3
	Русская литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	2	2
	Родная литература	2	2
Иностранный язык	Иностранный язык	3	3
Математика и информатика	Математика	5	5
	Информатика и ИКТ	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2
	Обществознание (включая экономику и право)	1	1
	История Дагестана	0,5	1
	Культура и традиции народов Дагестана	0,5	1
	География	2	2/1
	География Дагестана		0/1
Естественно-научные предметы	Биология	2	2
	Физика	2	2
	Химия	2	2
Искусство	Музыка	1	
Физическая культура и ОБЖ	Физическая культура	3	3
	ОБЖ	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации</b>			
<b>ИТОГО:</b>			
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)		<b>36</b>	<b>36</b>

### 3.3. Учебные программы

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ. Обязательным условием реализации учебных программ яв-ся принцип преемственности.

Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанными педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

3.4. Организационно-педагогические условия Формы организации учебного процесса -классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий. Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность одного урока 45 минут.

- ❖ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
- ❖ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
- ❖ диагностика интересов.

## **4. Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения (10-11 классы)**

### **4.1. Пояснительная записка.**

#### **Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- ❖ профилизация, индивидуализация и социализация образования;
- ❖ осуществление компетентного подхода в образовании;
- ❖ реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
- ❖ формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
- ❖ предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
- ❖ создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

#### **Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

Возраст:	15-18 лет.
Уровень готовности к усвоению программы:	В старшую школу может быть зачислен любой учащийся, успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования
Состояние здоровья:	отсутствие медицинских противопоказаний
Технология комплектования:	Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Цмурская СОШ» Сулейман-Стальского района
Продолжительность обучения	2 года

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

- ✚ сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой
- ✚ образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
- ✚ сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация;



- результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
- ✚ педагогическая диагностика и на её основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
  - ✚ мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
  - ✚ анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
  - ✚ индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

- выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
- диагностика причин, коррекционная работа;
- классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
- собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
- перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

### **Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

- ❖ достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологическую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
  - ✓ овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах, включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
  - ✓ овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
  - ✓ достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
  - ✓ готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
  - ✓ способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
  - ✓ освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
  - ✓ освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
  - ✓ понимание особенностей выбранной профессии;

- ✓ достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
- ✓ сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей профильной школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

#### **4.2. Учебный план**

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45 минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

- обязательные образовательные учебные предметы
- региональный компонент
- компонент образовательного учреждения.

обязательным учебным предметам федерального компонента, направленным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, родные языки, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ и технология. Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

**Учебный план для 10-11 классов профильного обучения  
на 2017/2018 учебный год**

Инвариантная часть	<b>Федеральный компонент</b>				
	<b>Обязательные учебные предметы на базовом уровне</b>				
	<b>Учебные предметы</b>	<b>Количество часов</b>			
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>		
Русский язык	2	2			
Литература	3	3			
Родной язык	1	1			
Дагестанская литература	2	2			
История Дагестана	1	1			
Культура и традиции народов Дагестана	1	1			
Иностранный язык	3	3			
Математика	4	4			
История	2	2			
Обществознание (включая экономику и право)	2	2			
Естествознание	1	1			
Физическая культура	3	3			
ОБЖ	1	1			
Вариативная часть	<b>Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях</b>				
	<b>Учебные предметы</b>	<b>Базовый уровень</b>		<b>Профильный уровень</b>	
		<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>
	Русский язык	1	1	3	3
	Литература	-	-	5	5
	Иностранный язык	-	-	6	6
	Математика	-	-	6	6
	История	-	-	4	4
	Физическая культура	-	-	4	4
	Обществоведение	1	1	3	3
	Экономика	0,5	0,5	2	2
	Право	0,5	0,5	2	2
	География	1	1	3	3
	Физика	1	1	5	5
	Химия	1	1	3	3
	Биология	1	1	3	3
	Информатика и ИКТ	1	1	4	4
	Искусство (МХК)	-	-	2	2
Технология	1	1	4	4	
ОБЖ	1	1	2	2	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
	1	1	2	2	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	37	37	37	37	

**Учебный план для 10-11 классов  
на 2017/2018 учебный год**

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	10 класс	11 класс
<b>Базовые учебные предметы</b>		
Русский язык	2	2
Русская литература	3	3
Родной язык	1	1
Дагестанская (родная) литература	2	2
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Физическая культура	3	3
География	1	1
Технология	1	1
ОБЖ	1	1
<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Национально-региональный компонент</b>		
История Дагестана	1	1
Культура и традиции народов Дагестана	1	1
<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Компонент образовательной организации</b>		
<b>Элективные учебные предметы</b>		
Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5
<b>Итого:</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

#### 4.3. Учебные программы

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

#### 4.4. Условия реализации образовательной программы.

##### Организационно-педагогические условия

*Нормативные:*

В соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

- Учащиеся 10-11-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели.
- Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х классах - 35 часов в неделю. Занятия начинаются в 8 часов.
- Продолжительность занятий 45 минут.
- Учебный год делится на 2 полугодия.
- Средняя наполняемость классов 5-10 человек.



Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

#### *Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

#### *Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- ✓ самостоятельности мышления;
- ✓ исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- ✓ умения аргументировать свою позицию;
- ✓ умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- ✓ потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные*. Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

#### *Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

#### *Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

#### *Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

#### *Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

#### *Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора

и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

#### *Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

#### *Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

#### *Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

#### *Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

#### *Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

В образовательном процессе 3 ступени используются технологии, способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

- ✓ полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
- ✓ формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
- ✓ исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
- ✓ самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
- ✓ блочно-модульная система обучения;
- ✓ групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
- ✓ повышение уровня организационной и коммуникативной компетентности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправления.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности и креативности мышления;
- исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
- коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
- умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;

- потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- ❖ свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ❖ ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- ❖ возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- ❖ единство обучения, воспитания и развития;
- ❖ практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

- ◆ предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
- ◆ воспитание гражданских качеств личности;
- ◆ нравственно-этическое;
- ◆ художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

- ◆ учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
- ◆ учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
- ◆ педагогами школы создаются наиболее комфортные условия
- ◆ учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарённые дети», а также:

- ✓ работой школьных кружков и секций;
- ✓ работой школьного научного общества учащихся (НОУ);
- ✓ сотрудничеством с ДГАУ, АЭК
- ✓ программами досуговых мероприятий, приуроченных к празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

- Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
- Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной

- рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
- ◆ умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
  - ◆ развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
  - ◆ развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
  - ◆ взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
  - ◆ поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык. Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах (кроме 10 и 11) предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента. Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Русский язык 1 класс	Москва «Просвещение» 2016г	175	Министерство образования РФ	Канакина В.П., Горицкий В.Г. «Русский язык»..
Русский язык 2 класс	Москва «Дрофа» 2012	140	Министерство образования РФ	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс В 2-х частях
Русский язык 3 класс	Москва «Дрофа» 2012	175	Министерство образования РФ	Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс в 2-х ч.
Русский язык 4 класс	Москва «Дрофа» 2010	125	Министерство образования РФ	Рамзаев Т.Г. «Русский язык-4 кл». В 2-х частях
Русский язык 5 класс	Учебник для 5 класса Общеобразовательных организаций . Москва «Русское слово» 2015г.	175	Министерство образования РФ	Быстрова Е.А. «Русский язык » 5 класс. В 2частях.
Русский язык 6 класс	Под редакцией академика Российской академии	140	Министерство образования РФ	Быстрова Е.А. «Русский язык» 6 класс в 2-х частях



	образования Е.А. Быстровой 5-е издание .Москва «Русское слово»2016г.			
Литература 6 класс	Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций .Москва «Русское слово»2016	-175	Министерство образования РФ	Г.С.Меркин «Литература - 6 класс» в 2-х частях
Родная литература	Махачкала Просвещение	70	МО РД	Родная литература Мирзоев Ш.А.
Литературное чтение 1-2-3 ч. 1 класс, 2 класс, 3 класс,	1-класс-«Школа России» Москва «Просвещение»2016; 2-3класс- учебно – методический комплекс по литературному чтению для2- 3 класса. В 3-х частях;	1-кл-70; 2-кл -70; 3-кл.-70;	Министерство образования РФ	Джежелей О.В. Литературное чтение.
Русский язык 7 класс	Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой 5-е издание .Москва «Русское слово»2017г	140	Министерство образования РФ	Быстрова Е.А. Кибирева Л.В. «Русский язык»
Родной язык	Махачкала 2002	70		Родной язык 7кл.-
Литература 7 класс	Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель Г.С.Меркин. Москва «Русское слово» 2017	105;	Министерство образования РФ	«Литература - 7 класс» в 2-х частях
Родная литература	Махачкала 2002	70		Родная литература-БирембековЗ.Г.
Русский язык 8 класс	Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и Русским (не родным) языком обучения. Под редакцией Быстровой Е.А. Москва 2008	-105;	Министерство образования РФ	Быстрова Е.А. «Русский язык - 8 класс»
Родной язык	Махачкала-2011	-70		Родной язык 8-9- А.Г.Гульмагомедов
Литература 8 класс	Москва «Дрофа»,2009	-105	Министерство образования РФ	Меркин Г.С. «Литература - 8 класс» в 2-х частях
Родная литература	Махачкала 2002	-70		Родная Литература-Ж.Н.Жамалов
Английский язык 2-3 классы	2-класс-Учебник для общеобразовательных учреждений Москва 2013 3-класс- учебник для общеобразовательных учреждений Москва 2013	2кл. – 70;  3кл. – 70;	Министерство образования РФ	О.В.Афонасьева Михеева И.В. «Английский язык 2-3 кл.» в 2-х частях

Английский язык 4 классы	Москва, 2013	70	Министерство образования РФ	Афанасьева О.В. Верещагин И.Н. «Английский язык 4 кл.» В 2-х частях.
Английский язык 5 класс	Москва «Дрофа»,2016	105	Министерство образования РФ	О.В.Афанасьева Верещагин И.Н. «Английский язык – 5кл.» класс.
Английский язык 6 класс	Учебник для общеобразовательных Организаций и школ с углубленным изучением английс- кого языка. Москва «Просвещение»,2016	105	Министерство образования РФ	Афанасьева О.В, Михеева И. «Английский язык – 6кл.» в 2-х частях
Английский язык 7 класс	Москва «Дрофа»,2017	105	Министерство образования РФ	О.В.Афанасьева Михеева И.В. «Английский язык – 7кл.»
Английский язык 8 класс	Москва «Просвещение»2004	105	Министерство образования РФ	О.В.Афанасьева Михеева И.В. «Английский язык – 8кл.»
Литература 9 класс	Москва «Просвещение»2004	-105;	Министерство образования РФ	Зинин С.А., Сахорова В.И. ЧалмаевВ.А.
Родная литература	Махачкала 2002	70;	Министерство образования РФ	«Литература» в 2 частях А.Г.Гульмагомедов
Русский язык 9 класс	Москва «Дрофа»,2001	-105;	Министерство образования РФ	Кибирева Л.В. Быстрова Е.А.«Русский язык - 9 класс»
Родной язык 9 класс	Махачкала 2001	-70	МО РД	Родной язык 8-9- А.Г.Гульмагомедов
Английский язык 9 класс	Москва «Просвещение»2004	3	Министерство образования РФ	О.В.Афанасьева Михеева И.В. «Английский язык - 9 класс»
Русский язык 10- 11 классы	Москва «Дрофа»,2002	10 кл. -70; 11кл. -70	Министерство образования РФ	Гальцова Н.Г. Шамшин И.В. «Русский язык 10-11 классы.» В 2-х ч. Базовый уровень
Родной язык 10-11	Махачкала 2000	11 кл .-35ч	Министерство образования РФ	Родной язык – 10-11
Литература 10 класс	Литература народов Дагестана Махачкала,2006	-105ч;	Министерство образования РФ	Зинин С.А. Сахаров В.И. «Литература 10 класс»
Родная лит.	Махачкала 2002	-70ч;	Министерство образования РФ	-Гульмагомедов А.С.
Английский язык 10-11 классы	«Rainbow English.»Учебник. Базовый уровень. «Вертикаль.»2008	10кл.-105; 11кл.-105;	Министерство образования РФ	О.В. Афанасьева Михеева И.В. Английский язык 10-11 классы
Литература 11 класс	Москва «Дрофа»2010	-105;	Министерство образования РФ	Зинин С.А. Чалмаев В.А. «Литература.» в 2-х частях (Базовый уровень)
Родная литература	Махачкала 2003	- 70	Министерство образования РФ	Дагестанская литература

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА

В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, на основании методического совета школы, по просьбе учащихся на предмет «Математика» со 2 по 11 класс увеличены часы из школьного компонента. На «Информатику»

увеличили в связи с выбором для сдачи ЕГЭ образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. «Информатика» 5-11 кл.

Образовательная линия области представляется так:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
Математика 1 класс в 2 частях	Серия «Школа России» 2016 4-е издание	140	Министерство образования РФ	Моро М.И. Волкова С.И. «Математика» -1 класс.
Математика 2 класс	Москва «Дрофа», 2012	140	Министерство образования РФ	М.И.Моро. Волкова С.И.«Математика» -2 класс. В 2-х частях
Математика 3 класс	Москва «Просвещение» 2013	140	Министерство образования РФ	М.И.Моро. «Математика» -3 класс.
Математика 4 класс	Москва «Просвещение» 2010	140	Министерство образования РФ	М.И.Моро. «Математика -4 класс» в 2-х ч.
Математика 5 класс	Москва «Просвещение» 2010	175	Министерство образования РФ	Мерзляк А,Г. Полонский В.Б.«Математика - 5 класс»
Математика 6 класс	Москва «Просвещение» 2012	175	Министерство образования РФ	Виленкин Е.А. «Математика - 6 класс»
Геометрия 7-9 класс	Москва «Просвещение» 2008	175	Министерство образования РФ	А.В.Погорелов «Геометрия 7-9 класс»
Алгебра 7 класс	Москва «Дрофа», 2001	175	Министерство образования РФ	Ю.Н.Макарычева ,Н.Г.Миндюк. «Алгебра -7 класс»
Алгебра 8 класс, 9 класс	Москва «Дрофа», 2006	8кл.-175 9кл.- 175	Министерство образования РФ	Макарычев Ю.Н., «Алгебра - 8 класс», «Алгебра - 9кл.»
Алгебра 10-11 класс	Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Москва «Дрофа», 2004	10кл.- 140 11кл.- 140	Министерство образования РФ	Погорелов А.В. Муравин И.С.
Геометрия 10-11 кл	Москва «Просвещение» 2000	10кл.- 70 11кл.- 70	Министерство образования РФ	Анатасьян Л.С. Бутузов В.Ф.»Геометрия-10 - 11 кл.»Базовый и углубленный уровень
Информатика 10-11	Москва «Дрофа», 2003	10кл.-35; 11кл.-35;	Министерство образования и науки РФ	Семакин И.Г. Хеннер Е.К. «Информатика и ИКТ» 10 кл. 11 кл Базовый уровень.
Информатика 8кл	Москва «Дрофа», 2003	35	Министерство образования и науки РФ	Семакин И.Г.«Информатика» учебники для 8 кл.
Информатика	Москва «Дрофа», 2003	70	Министерство	Семакин

9 кл			образования и науки РФ	И.Г.«Информатика» учебник 9-кл.
------	--	--	------------------------	---------------------------------

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология» (6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11). Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Кол-во часов по Progr.	Кем утверждена	Учебники
Окружающий мир 1 класс	Серия «Школа России»2016	70	Министерство образования РФ	А.А.Плешаков «Окружающий мир 1 класс.» в 2 частях
Окружающий мир 2 класс	серия «Школа России» 2016	70	Министерство образования РФ	Окружающий мир.в класс.2 в двух частях Плешаков А.А.
Окружающий мир 3 класс	Москва «Дрофа» 2013 в 2-х ч.	70	Министерство образования РФ	В.И.Сивоглазов, Е.В.Саплина Окружающий мир. 3 класс в 2-х ч.
Окружающий мир 4 класс	Москва «Дрофа» 2013 в 2-х ч.	70	Министерство образования РФ	В.И.Сивоглазов, Е.В.Саплина Окружающий мир. 4 класс
Природа Дагестана 5 класс	Учебник для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Москва «Дрофа» 2009	70	Министерство образования и науки Республика Дагестан	МамаеваП.Х. Природа Дагестана.
Биология 5	Москва «Дрофа»,2016	70	Министерство образования РФ	Н.И. Сонин Биология
Биология 6 класс	Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2002	35	Министерство образования РФ	В.Б.Захаров Н.И.Сонин, «Биология - 6 класс»
Биология 7 класс	Москва «Дрофа»,2018	70	Министерство образования РФ	Захарова З.Б. «Биология 7 класс»
Биология 8 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2002	70	Министерство образования РФ	Н.И. Сонин, Биология - 8 класс.
Биология 9 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2002	70	Министерство образования РФ	Сонин Н.И.. Биология - 9 класс
Биология 10-11 класс	Биология в общеобразовательных учреждениях, 2002	10кл.-35; 11кл.-35;	Министерство образования РФ	Сонин Н.И. Биология - 10класс. Биология – 11 класс.
Физика 7-9 классы	Физика в общеобразовательных учреждениях, физика 7 класс 2007г.Физика 8 класс является логическим продолжением учебник «Физика-7»физика 9класс 2000г.	7кл.-70 8кл.-70 9кл.-70	Министерство образования РФ	С.В.Громов Н.А.Родина физика - 7кл. Физика - 8класс, С.В.Громова Н.А.Родина Физика -9 9кл .
Физика 10-11 класс	Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008	10кл.-70 11кл.- 70	Министерство Образования и науки РФ	Косьянов Физика10кл. Базовый уровень .ВЕРТИКАЛЬ Касьянов «Физика- 11 класс»Базовый уровень
Химия 8 класс	Химия в общеобразовательных	70	Министерство образования РФ	О.С.Габрилиан , «Химия -8 класс».



	учреждениях, 2007			
Химия 9 класс	Химия в общеобразовательных учеб. заведений,	70	Министерство образования РФ	О.С.Габриелян «Химия -9 класс».
Химия 10 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений.	35	Министерство образования РФ	О.С.Габриелян «Химия -10 класс».
Химия 11 класс	Программа по химии для общеобразовательных учреждений, 2007(базовый уровень)	35	Министерство образования РФ	Габриелян О.С. «Химия -11 класс»

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество.

Обществознание». Включены предметы «География 6-10».

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программ	Кем утверждена	Учебник и автор
История, 5 класс	Москва «Дрофа», 2016	70	Министерство образования РФ	Висагин А.А. С.В.Колпаков История Древнего мира. 5 класс. Всеобщая история
История 6 класс	Москва «Дрофа», 2016	70	Министерство образования РФ	Агибалова Е.В. История Средних веков. 6класс. Данилов А.А. История России. 6 класс.
История 7 класс	Москва «Просвещение», 2017	70	Министерство образования РФ	Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс. Данилов А.А. История России. 7кл.
История 8 класс	История России XIXв Москва «Дрофа», 2010	История -70;	Министерство образования РФ	А.Я.Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Данилов А.А. История России XIXв. 8кл. Киселев А.Ф
История Дагестана	История Дагестана Махачкала 2000	Ист. Даг.-18	МО РД	История Дагестана В.П.Егорова
КТНД	КТНД Махачкала 2009	- 18	МО РД	КТНД Магомедсалихов Х.Г.
История 9 класс	Всеобщая История (Новейшая история) - Учебник для 9кл. общеобразовательных учреждений Москва «Русское Слово» 2010	КТНД - 18 История - 70	Министерство образования РФ	А.А. Данилов, «История России 20 в». 9класс. Сороко-Цюпа О.С. Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9к
Обществознание 6-9 класс	Примерная программа по обществознанию, 2008	6кл.-35 7кл.-35 8кл.-35 9кл.- 35	Министерство образования РФ	Боголюбов Н.Л. Обществознание. 6класс. 7класс. 8-9классы.
Обществознание 10-11 классы.	Примерная программа по обществознанию, 2008	10кл.-70 11кл.-70	Министерство образования РФ	Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10класс. 11класс.

История 10 класс.	История России Москва «Просвещение» 2000	- 70	Министерство образования РФ	Сахаров А.Н. История России. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 класс.
История Дагестана	История Дагестана Махачкала, 2009	-35	МО РД	История Дагестана 10-кл. В.П.Егорова
История. 11 класс.	Мир в XX веке-Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2001	История -70	Министерство образования РФ	Загладин Н.В. Всеобщая история. 11 класс. Загладин Н.В. История России. Мир в XX в. В.П.Смирнов
История Дагестана 11 кл.	История Дагестана Махачкала 2009	- 35	МО РД	История Дагестана 11-кл. В.П.Егорова
География 6 класс	Примерная программа. География. 2008	35	Министерство образования РФ	Т.П. Герасимова. Географии 6 класс
География 7 класс	Примерная программа. География. 2008	70	Министерство образования РФ	Душина И.В. География 7 класс.
География 8 класс	Примерная программа. География. 2008	География-70	Министерство образования РФ	Барина И.И. География России. 8 класс.
География 9 класс	Примерная программа. География. 2008	География-70	Министерство образования РФ	Дронов В.П. География России. Население и хозяйство. 9 кл
География 10 класс	Примерная программа. География. 2008	35	Министерство образования РФ	В.П.Максаковский. География. 10-11 классы.
География 11 класс	Примерная программа. География. 2008	35	Министерство образования РФ	В.П.Максаковский. География. 10-11 классы.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час физкультуры.

Предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	Учебники
ОБЖ 8,10 -11 классы	Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности для общеобразовательных учреждений».	8кл.-35; 10-53 ; 11-35	Министерство образования РФ	В.Н.Латчук В.В.Марков С.К.Миронов ОБЖ
Физическая культура 1-2 классы	Учебник соответствует Федеральному Государственному гос. образовательному стандарту начального общего образования.	1 кл.-140 2 кл.-140	Министерство образования РФ	Г.И.Погодаев
Физическая культура 5-11 классы	Программа общеобразовательных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», 2008	5кл.- 105; 6кл.-105; 7кл.-105; 8кл.-105; 9кл.-105; 10кл.-105; 11кл.-105;	Министерство образования РФ	Виленский М.Я. Физическая культура. 5-7 классы. В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы. Лях В.И. Физическая культура. 10-11 классы.

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 3 класс, «Изобразительное искусство» в 1-3 классах, «Искусство» 4-8 классы, «МХК» 10-11 классы. Изучается по следующим учебникам:

предмет	Наименование учебной программы, год выпуска	Количество часов по программе	Кем утверждена	учебники
Музыка 1-8 класс	Программа образовательных учреждений 2008 года	1кл.-35; 2кл- 70 3кл-35;4кл-35;5кл-35;6кл-35;7кл-35;8кл-35	Министерство образования РФ	Критская Е.Д. Сергеева Г.П.Музыка
ИЗО 2 класс	Программа образовательных учреждений 2013 года	70	Министерство образования РФ	В.С.Кузин Изобразительное искусство
Искусство 4 класс	Программа образовательных учреждений 2008 года	35	Министерство образования РФ	Неменская Н.А. Изобразительное искусство
Искусство 5 класс	Программа образовательных учреждений 2008 года	35	Министерство образования РФ	Горяева Н.А.Изобразительное искусство