**4.Образовательная программа среднего (полного) общего образования III ступень обучения**

**(10-11 классы)**

**4.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

Создание условий для получения полного общего среднего образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;

* профилизация, индивидуализация и социализация образования;
* осуществление компетентностного подхода в образовании;
* реализация дифференцированного и личностно-ориентированного образовательного процесса;
* формирование ответственности, самостоятельности, умения планировать, освоение проектного подхода к решению проблем;
* предоставление равных возможностей для получения образования и достижения допрофессионального методологического уровня компетентности;
* создание условий для развития интересов, склонностей и способностей учащихся.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 15-18 лет. |
| Уровень готовности к усвоению программы: | В старшую школу может быть зачислен любой учащийся,успешно освоивший общеобразовательную программу основного общего образования |
| Состояние здоровья: | отсутствие медицинских противопоказаний |
| Технология комплектования: | Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других ОУ района. Заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ «Цмурская СОШ» Сулейман-Стальского района |
| Продолжительность обучения | 2 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* сбор информации об удовлетворенности родителей и учащихся школы реализуемой
* образовательной программой с целью изучения запросов семьи;
* сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года; успеваемость по итогам учебного года; итоговая аттестация; результаты ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору);
* педагогическая диагностика и на еѐ основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной и итоговой аттестации);
* мониторинг учебных и творческих достижений учащихся, подтвержденных результатами районных, краевых и всероссийских олимпиад, конкурсов, участия в исследовательской деятельности;
* анализ состояния здоровья учащихся и его динамики;
* индивидуальная работа с учащимися и родителями при полном или частичном отсутствии оснований для выбора.

Процедура изменения образовательного маршрута при переходе на универсальный профиль:

* выявление учащихся с проблемами в реализации образовательного маршрута;
* диагностика причин, коррекционная работа;
* классное совещание по анализу результатов коррекционной деятельности (по итогам полугодия, года); выработка рекомендаций по изменению образовательного маршрута;
* собеседование с учащимися и родителями с предложением по результативности образовательного маршрута;
* перевод учащихся в следующий класс, отчисление из класса осуществляется на основании Закона «Об образовании», Устава ОУ.

**Ожидаемый результат программы**

Компетентностный подход, реализуемый в образовательном процессе в старшей профильной школе, позволяет ожидать следующие образовательные результаты:

* достижение стандарта среднего (полного) общего образования на уровне компетентности (повышенный уровень образованности в избранной профильной области знаний, включающий методологичес-кую и допрофессиональную компетентность в совокупности с общекультурным развитием и социальной зрелостью выпускника), а именно:
* овладение учащимися научной картиной мира в профильных предметах,включающей понятия, законы и закономерности, явления и научные факты;
* овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в избранном профиле;
* достаточно высокого уровня умения действовать ответственно и самостоятельно;
* готовности к образовательному и профессиональному самоопределению;
* способности оценивать свою деятельность относительно разнообразных требований, в том числе проводить ее адекватную самооценку;
* освоения видов, форм и различных ресурсов учебно-образовательной деятельности, адекватных планам на будущее;
* освоения способов разнообразной продуктивной коммуникации;
* понимание особенностей выбранной профессии;
* достижение такого уровня образованности в профильных предметных областях знания, который позволит учащимся успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗы данного профиля и успешно продолжать в них обучение;
* сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

Поскольку форма и содержание образовательного процесса направлены на достижения этих результатов, можно надеяться, что выпускник старшей профильной школы будет конкурентоспособен, его образовательная подготовка будет отвечать требованиям современного общества и рынка труда, что он сможет найти свое место в жизни.

**4.2**. **Учебный план**

Принцип построения учебного плана для 10-11 классов основан на идее базового федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05,03.04 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Учебный план составлен на основании Регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Средняя школа предполагает шестидневную учебную неделю. Учебный план рассчитан на 35 учебных недель в год без учета государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность урока в 10-11 классах - 45минут.

Учебный план для 10-11 классов включает в себя:

* обязательные образовательные учебные предметы
* региональный компонент
* компонент образовательного учреждения.

обязательным учебным предметам федерального компонента, направлен-ным на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся, отнесены: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика, родные языки, история, обществознание, география, физика, химия, биология, физическая культура, ОБЖ и технология.

Учебный план имеет необходимое кадровое и методическое обеспечение.

Учебный план для 10-11 классов профильного обучения

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Инвариантная часть | Федеральный компонент | | | | |
| Обязательные учебные предметы на базовом уровне | | | | |
| Учебные предметы | | | Количество часов | |
| 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | | | 2 | 2 |
| Литература | | | 3 | 3 |
| Родной язык | | | 1 | 1 |
| Дагестанская литература | | | 2 | 2 |
| История Дагестана | | | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | | | 1 | 1 |
| Иностранный язык | | | 3 | 3 |
| Математика | | | 4 | 4 |
| История | | | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | | | 2 | 2 |
| Естествознание | | | 1 | 1 |
| Физическая культура | | | 3 | 3 |
| ОБЖ | | | 1 | 1 |
| Вариативная часть | Учебные предметы по выбору на базовом и профильном уровнях | | | | |
| Учебные предметы | Базовый уровень | | Профильный уровень | |
| 10 класс | 11 класс | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Литература | - | - | 5 | 5 |
| Иностранный язык | - | - | 6 | 6 |
| Математика | - | - | 6 | 6 |
| История | - | - | 4 | 4 |
| Физическая культура | - | - | 4 | 4 |
| Обществоведение | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Экономика | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| Право | 0,5 | 0,5 | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Физика | 1 | 1 | 5 | 5 |
| Химия | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Биология | 1 | 1 | 3 | 3 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 4 | 4 |
| Искусство (МХК) | - | - | 2 | 2 |
| Технология | 1 | 1 | 4 | 4 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Компонент образовательного учреждения | | | | |
|  | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | 37 | 37 | 37 | 37 |

Учебный план для 10-11 классов

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Число недельных  учебных часов | |
| Базовые учебные предметы | | |
|  | 10 класс | 11 класс |
| Русский язык | 2 | 2 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык | 1 | 1 |
| Дагестанская (родная) литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика | 4 | 4 |
| Информатика | 1 | 1 |
| История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| География | 1 | 1 |
| Технология | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 |
| Итого: | 30 | 30 |
| Национально-региональный компонент |  |  |
| История Дагестана | 1 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 1 | 1 |
| Итого: | 2 | 2 |
| Компонент образовательной организации |  |  |
| Элективные учебные предметы |  | |
| Учебные предметы, предлагаемые образовательными организациями, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность | 5 | 5 |
| Итого: | 37 | 37 |

**4.3. Учебные программы**

Характеристика всех учебных программ представлена в приложении к образовательной программе (Приложение).

**4.4. Условия реализации образовательной программы.**

**Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

* соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 6-дневной учебной неделе.

*Организационные:*

*Формы организации учебного процесса*

* + Учащиеся 10-11-х классов работают в режиме шестидневной

учебной недели.

* Продолжительность учебной недели не превышает: в 10-х и 11-х

классах - 35 часов в неделю. Занятия начинаются в 8 часов.

* + Продолжительность занятий 45 минут.
* Учебный год делится на 2 полугодия.
* Средняя наполняемость классов 5-10 человек.

Индивидуальные и групповые занятия осуществляются во вторую половину дня вне сетки учебного расписания с интервалом от основных занятий не менее 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.

*Формы организации учебного процесса*

Основной формой организации обучения является классно-урочная с элементами лекционно-семинарских и курсовых занятий.

*Педагогические технологии*

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.

Образовательный процесс на 3 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня освоения образовательной программы и ее профиля. В качестве ведущих технологий используются *традиционные* и *инновационные.* Применение традиционных технологий в сочетании с инновационными технологиями позволяет повысить результативность обучения.

*Технологии на информационно-интегративной основе*

Учебные технологии, ориентированные на интеграцию содержания, способов деятельности в обучении (интегрированные, бинарные), способствуют возникновению в сознании учащихся целостной системы знаний о природе и обществе.

*Информационно-коммуникационные технологии*

Технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

*Здоровьесберегающие технологии*

Технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

*Технологии проблемного обучения*

Широко используемая в образовательном процессе школы технология ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей учащихся. На основе этой технологии создается система вариативных форм самостоятельной исследовательской работы, проводимой в учебное и внеучебное время.

*Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам*

Технология используется на всех ступенях обучения и способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей. Эта технология реализуется через работу клубов и кружковую работу и направлена на углубление содержания образования.

*Технология модульного обучения*

Технология направлена в большей степени на самостоятельное изучение материала, на развитие индивидуальной работы.

*Технология – метод проектов*

Технология развивает у обучающихся проектную деятельность.

*Технологии коллективного способа обучения*

Технология используется на всех ступенях обучения по некоторым предметам. Данная технология часто сочетается с интеграцией содержания образования.

*Технология развития «критического мышления»*

Технология, пробуждающая мышление высокого порядка (синтез, анализ, творчество, решение проблем), направлена на развитие высокого уровня рефлексии.

*Технология педагогики сотрудничества*

Технология основана на личностно-ориентированном подходе в обучении и способствует развитию коммуникативных умений в отношениях «учитель-ученик», формированию общечеловеческих ценностей (человек, личность, доброта, забота, достоинство, труд, коллектив, совесть, гражданственность).

* + образовательном процессе 3 ступени используются технологии,

способствующие образовательному и профессиональному самоопределению, повышению уровня ключевых компетентностей учащихся и подготовке к продолжению образования, освоению ресурсов, адекватных планам на будущее:

* полные циклы проектной деятельности в образовательной и социальной сфере;
* формы обучения, используемые в вузе: лекции, семинары, лабораторные практикумы и т.п.
* исследовательская деятельность учащихся и презентация полученных результатов;
* самостоятельная образовательная деятельность учащихся, как планируемая учителем, так и планируемая самим учащимся;
* блочно-модульная система обучения;
* групповые и индивидуальные формы образовательной деятельности;
* повышение уровня организационной и коммуникативной компетент-ности путем участия в организации научно-практической конференции, самоуправлении.

Общей чертой используемых в школе технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности и креативности мышления;
* исследовательских умений в теоретической и научно-практической деятельности;
* коммуникативной культуры, т.е. умений участвовать в коллективном поиске, аргументировать свою позицию, публично представлять результаты творческих работ;
* умений рефлексии и саморефлексии, волевых качеств;
* потребности в непрерывном образовании.

Дополнительное образование - целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и организации информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

При организации дополнительного образования школа опирается на следующие приоритетные принципы:

* свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
* ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
* возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
* единство обучения, воспитания и развития;
* практико-деятельностная основа образовательного процесса.

Направления дополнительного образования:

* предметное, создающее условия для углубленного изучения некоторых тем предметов.
* воспитание гражданских качеств личности;
* нравственно-этическое;
* художественно-эстетическое.

Организация образовательного процесса во второй половине дня имеет свои особенности:

* учащиеся имеют право выбора дополнительных занятий по предметам;
* учащиеся приходят на занятия в свободное от учебы время;
* педагогами школы создаются наиболее комфортные условия
* учебно-воспитательный процесс происходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 10 - 11-х классов обусловлено реализацией программы «Одарѐнные дети», а также:

* работой школьных кружков и секций;
* работой школьного научного общества учащихся (НОУ);
* сотрудничеством с ДГАУ, АЭК
* программами досуговых мероприятий, приуроченных к

празднованию памятных дат и государственных праздников.

Одним из приоритетных направлений является развитие познавательного интереса и рост интеллектуального уровня учащихся:

* Участие в предметных олимпиадах, в том числе через Internet
* Участие в конкурсах и конференциях.

Внешкольная образовательная среда создает возможность формирования допрофессиональной компетентности и повышения культурного уровня и кругозора учащихся. Совместная образовательная, профессиональная и культурная деятельность включена как в учебную, так и внеучебную деятельность учащихся. Обязательным компонентом образовательной среды является библиотека и медиатека школы и связанный с ней комплекс средств и условий для самостоятельной работы учащихся и использования современных ИКТ. Учащиеся успешно выступают с презентацией результатов своей научно - исследовательской деятельности на конференциях, конкурсах школьного, районного, краевого, всероссийского уровней.

Значительно расширяется пространство для проявления творческой активности учащихся 10-11-х классов в жизнедеятельности школы. Свою субъектность, креативность, индивидуальность они могут проявлять в жизни не только класса, но и всего школьного сообщества. Все это позволяет создать ситуацию успеха для каждого учащегося.

**4.5. Формы контроля и учета достижений**

Основные формы аттестации достижений учащихся:

* Текущая успеваемость
* контрольные и диагностические работы по предметам учебного плана;
* контрольные работы по профильным предметам, содержание которых разрабатывается преподавателями вузов-партнеров совместно с педагогическим коллективом;
* срезовые работы после изученной темы;
* тесты;
* зачеты;
* рефераты, творческие работы, доклады учащихся на конференциях, выставках.
* Аттестация по итогам полугодия, по итогам учебного года.

Все формы промежуточной аттестации личностных достижений учащихся, характеризующих их успехи в учебной и внеучебной (исследовательской, трудовой, общественной) деятельности. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся производится по 5-ти балльной системе. Академическая неуспеваемость фиксируется при наличии неудовлетворительной годовой оценки по одному из предметов основного учебного плана.

Кроме этого, в школе организован внутренний и внешний аудит качества знаний (проведение тестирования в формате ЕГЭ).

Система оценивания результатов деятельности учащихся имеет ряд существенных особенностей:

* Задания для оценивания результатов носят как тестовый характер, так и приближенный по типу к оценочным заданиям, принятым в вузе: выступления на семинарах, защита работ лабораторного практикума и рефератов и т.д.;
* При оценивании достижений учащихся решающее значение придается самостоятельной работе учащихся индивидуального и группового характера, в том числе деятельности с элементами исследовательского характера. При этом учащийся сам выбирает уровень, на котором он изучает учебный предмет или блок, и проводит самооценку своих результатов.

Учет достижений учащихся во внеучебной деятельности:

* Анализ «Портфолио» учащихся;
* Награждение дипломами, грамотами по результатам творческой и научной деятельности, результатам спортивных достижений и общественной активности;
* Церемонии награждения по итогам учебного года.

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает всебя:

социальную диагностику:

* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы

психологическую диагностику:

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных,доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная "Я- концепция", устойчивая адекватная самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний,умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления, развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность, богатый словарный запас устной речи);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами способность к установлению деловых, партнерских отношений с взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; способность принимать ответственные решения, касающиеся других людей);

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»**

реализуется через предметы: русский язык, литература, английский язык. Распределение нагрузки в классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания образования». Во всех классах (кроме 10 и 11) предусмотрено увеличение часов за счет школьного компонента.

Данная образовательная область будет реализована через следующие образовательные линии:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы, год выпуска | Количество часов по  программе | Кем  утверждена | Учебники |
|  |  |  |  |  |
| Русский язык  1класс | Москва «Просвещение» 2016г | 175 | Министерство  образования РФ | Канакина В.П.,  Горицкий В.Г. «Русский язык.».. |
| Русский язык 2 класс | Москва «Дрофа» 2012 | 140 | Министерство  образования РФ | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс В 2-х частях |
| Русский язык 3  класс | Москва «Дрофа» 2012 | 175 | Министерство  образования РФ | Рамзаева Т.Г. Русский язык 2 класс в 2-х ч. |
| Русский язык 4  класс | Москва «Дрофа» 2010 | 125 | Министерство  образования РФ | Рамзаев Т.Г.  «Русский язык-  4 кл». В 2-х частях |
| Русский язык  5 класс | Учебник для 5 класса Общеобразовательных организаций . Москва «Русское слово» 2015г. | 175 | Министерство  образования РФ | Быстрова Е.А. «Русский  язык » 5 класс. В 2частях. |
| Русский язык 6  класс | Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой 5-е издание .Москва «Русское слово»2016г. | 140 | Министерство  образования РФ | Быстрова Е.А.  «Русский язык» 6 класс в 2-х частях |
| Литература  6 класс | Учебник для 6 класса общеобразовательных организаций .Москва «Русское слово»2016 | -175 | Министерство  образования РФ | Г.С.Меркин  «Литература - 6 класс» в 2-х частях |
| Родная литература | Махачкала Просвещение | 70 | МО РД | Родная литература Мирзоев Ш.А. |
| Литературное  чтение 1-2-3 ч.  1 класс, 2 класс,  3 класс, | 1-класс-«Школа России» Москва «Просвещение»2016;  2-3класс- учебно –методический комплекс по литературному чтению для2- 3 класса. В 3-х частях; | 1-кл-70;  2-кл -70;  3-кл.-70; | Министерство  образования РФ | Джежелей О.В. Литературное чтение. |
| Русский язык 7  класс | Под редакцией академика Российской академии образования Е.А. Быстровой 5-е издание .Москва «Русское слово»2017г | 140 | Министерство  образования РФ | Быстрова Е.А. Кибирева Л.В.  «Русский язык» |
| Родной язык | Махачкала 2002 | 70 |  | Родной язык 7кл.- |
| Литература  7 класс | Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. Автор-составитель Г.С.Меркин. Москва «Русское слово» 2017 | 105; | Министерство  образования РФ | «Литература - 7  класс» в 2-х частях |
| Родная литература | Махачкала 2002 | 70 |  | Родная литература- БирембековЗ.Г. |
| Русский язык  8 класс | Учебник для образовательных учреждений с родным (нерусским) и Русским (не родным) языком обучения. Под редакцией Быстровой Е.А. Москва 2008 | -105; | Министерство  образования РФ | Быстрова Е.А. «Русский язык -  8 класс» |
| Родной язык | Махачкала-2011 | -70 |  | Родной язык 8-9-А.Г.Гульмагомедов |
| Литература  8 класс | Москва «Дрофа»,2009 | -105 | Министерство  образования РФ | Меркин Г.С.  «Литература - 8 класс» в 2-х частях |
| Родная литература | Махачкала 2002 | -70 |  | Родная Литература-Ж.Н.Жамалов |
| Английский язык  2-3 классы | 2-класс-Учебник для общеобразовательных учреждений Москва 2013 3-класс- учебник для общеобразователь-ных учреждений Москва 2013 | 2кл. – 70;  3кл. – 70; | Министерство  образования РФ | О.В.Афонасьева Михеева И.В. «Английский  язык 2-3 кл.» в 2-х частях |
| Английский язык  4 классы | Москва, 2013 | 70 | Министерство  образования РФ | Афанасьева О.В. Верещагин И.Н. «Английский  язык 4 кл.» В 2-х частях. |
| Английский язык  5 класс | Москва «Дрофа»,2016 | 105 | Министерство  образования РФ | О.В.Афонасьева Верещагин И.Н. «Английский язык  – 5кл.» класс. |
| Английский язык  6 класс | Учебник для общеобразовательных Организаций и школ с углубленным изучением английс-кого языка. Москва «Просвещение»,2016 | 105 | Министерство  образования РФ | Афанасьева О.В, Михеева И. «Английский язык  – 6кл.» в 2-х частях |
| Английский язык  7 класс | Москва «Дрофа»,2017 | 105 | Министерство  образования РФ | О.В.Афонасьева Михеева И.В. «Английский язык  – 7кл.» |
| Английский язык  8 класс | Москва «Просвещение»2004 | 105 | Министерство  образования РФ | О.В.Афонасьева Михеева И.В. «Английский язык  – 8кл.» |
| Литература  9 класс | Москва «Просвещение»2004 | -105; | Министерство  образования РФ | Зинин С.А., Сахорова В.И. ЧалмаевВ.А. |
| Родная литература | Махачкала 2002 | 70; | Министерство  образования РФ | «Литература» в 2 частях  А.Г.Гульмагомедов |
| Русский язык  9 класс | Москва «Дрофа»,2001 | -105; | Министерство  образования РФ | Кибирева Л.В. Быстрова Е.А«Русский язык -  9 класс» |
| Родной язык 9 класс | Махачкала 2001 | -70 | МО РД | Родной язык 8-9-А.Г.Гульмагомедов |
| Английский язык  9 класс | Москва «Просвещение»2004 | 3 | Министерство  образования РФ | О.В.Афонасьева Михеева И.В. «Английский язык  - 9 класс» |
| Русский язык 10-  11 классы | Москва «Дрофа»,2002 | 10 кл. -70;  11кл. -70 | Министерство  образования РФ | Гальцова Н.Г. Шамшин И.В. «Русский язык  10-11 классы.»  В 2-х ч. Базовый уровень |
| Родной язык 10-11 | Махачкала 2000 | 11 кл .-35ч | Министерство  образования РФ | Родной язык – 10-11 |
| Литература 10  класс | Литература народов Дагестана Махачкала,2006 | -105ч; | Министерство  образования РФ | Зинин С.А. Сахаров В.И. «Литература 10  класс» |
| Родная лит. | Махачкала 2002 | -70ч; | Министерство  образования РФ | -Гульмагомедов А.С. |
| Английский язык  10-11 классы | «Rainbow English.»Учебник. Базовый уровень. «Вертикаль.»2008 | 10кл.-105;  11кл.-105; | Министерство  образования РФ | О.В. Афанасьева Михеева И.В. Английский язык  10-11 классы |
| Литература  11 класс | Москва «Дрофа»2010 | -105; | Министерство  образования РФ | Зинин С.А. Чалмаев В.А. «Литература.» в 2-х частях (Базовый уровень) |
| Родная литература | Махачкала 2003 | - 70 | Министерство  образования РФ | Дагестанская литература |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ МАТЕМАТИКА**

В связи с недостаточностью подготовки учащихся к ЕГЭ и ГИА, на основании методического совета школы, по просьбе учащихся на предмет «Математика» со 2 по 11 класс увеличены часы из школьного компонента. На «Информатику» увеличили в связи с выбором для сдачи ЕГЭ образовательную область «МАТЕМАТИКА» входят предметы «Математика» 1-6 классы, «Алгебра» 7-9, «Геометрия» 7-11, «Алгебра и начала анализа» 10-11 кл. «Информатика» 5-11 кл.

Образовательная линия области представляется так:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы, год выпуска | Количество часов по  программе | Кем утверждена | Учебники |
| Математика 1 класс в 2 частях | Серия «Школа России»2016 4-е издание | 140 | Министерство  образования РФ | Моро М.И. Волкова С.И. «Математика» -1  класс. |
| Математика 2 класс | Москва «Дрофа»,2012 | 140 | Министерство  образования РФ | М.И.Моро. Волкова С.И.«Математика» -2  класс. В 2-х частях |
| Математика  3 класс | Москва «Просвещение»2013 | 140 | Министерство  образования РФ | М.И.Моро. «Математика» -3  класс. |
| Математика 4 класс | Москва «Просвещение»2010 | 140 | Министерство  образования РФ | М.И.Моро. «Математика -4  класс» в 2-х ч. |
| Математика 5 класс | Москва «Просвещение»2010 | 175 | Министерство  образования РФ | Мерзляк А,Г. Полонский В.Б.«Математика - 5 класс» |
| Математика 6 класс | Москва «Просвещение»2012 | 175 | Министерство  образования РФ | Виленкин Е.А.  «Математика - 6 класс» |
| Геометрия 7-9 класс | Москва «Просвещение»2008 | 175 | Министерство  образования РФ | А.В.Погорелов «Геометрия 7-9  класс» |
| Алгебра  7 класс | Москва «Дрофа»,2001 | 175 | Министерство  образования РФ | Ю.Н.Макарычева ,Н.Г.Миндюк. «Алгебра -7  класс» |
| Алгебра 8 класс, 9 класс | Москва «Дрофа»,2006 | 8кл.-175  9кл.- 175 | Министерство  образования РФ | Макарычев Ю.Н., «Алгебра - 8  класс», «Алгебра -9кл.» |
| Алгебра 10-11 класс | Математика: алгебра и начала математического анализа ,геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень) Москва «Дрофа»,2004 | 10кл.- 140  11кл.- 140 | Министерство  образования РФ | Погорелов А.В. Муравин И.С. |
| Геометрия 10-11 кл | Москва «Просвещение»2000 | 10кл.- 70  11кл.- 70 | Министерство  образования РФ | Анатасьян Л.С. Бутузов В.Ф.»Геометрия-10 -11 кл.»Базовый и углубленный уровень |
| Информатика 10-11 | Москва «Дрофа»,2003 | 10кл.-35;  11кл.-35; | Министерство  образования и науки РФ | Семакин И.Г. Хеннер Е.К. «Информатика и  ИКТ»10 кл.11 кл Базовый уровень. |
| Информатика  8кл | Москва «Дрофа»,2003 | 35 | Министерство  образования и науки РФ | Семакин И.Г.«Информатика» учебники для 8 кл. |
| Информатика  9 кл | Москва «Дрофа»,2003 | 70 | Министерство  образования и науки РФ | Семакин И.Г.«Информатика» учебник 9-кл. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

Образовательную область «Естествознание» составляют следующие предметы: «Окружающий мир» (1-4кл), «Природоведение» (5 кл.) «Биология» (6-11), «Физика» (7-11), «Химия» (8-11). Для изучения всех предметов имеются программы последнего этапа выпуска:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы, год выпуска | Кол-во часов по  Прогр. | Кем утверждена | Учебники |
| Окружающий мир  1 класс | Серия «Школа России»2016 | 70 | Министерство  образования РФ | А.А.Плешаков «Окружающий мир 1 класс.» в 2 частях |
| Окружающий мир  2 класс | серия «Школа России» 2016 | 70 | Министерство  образования РФ | Окружающий  мир.в класс.2 в двух частях Плешаков А.А. |
| Окружающий мир  3 класс | Москва «Дрофа» 2013 в 2-х ч. | 70 | Министерство  образования РФ | В.И.Сивоглазов, Е.В.Саплина  Окружающий мир. 3 класс в 2-х ч. |
| Окружающий мир  4 класс | Москва «Дрофа» 2013 в 2-х ч. | 70 | Министерство  образования РФ | В.И.Сивоглазов, Е.В.Саплина  Окружающий мир. 4 класс |
| Природа Дагестана  5 класс | Учебник для общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Москва «Дрофа» 2009 | 70 | Министерство  образования и науки Республика Дагестан | МамаеваП.Х. Природа Дагестана. |
| Биология 5 | Москва «Дрофа»,2016 | 70 | Министерство  образования РФ | Н.И. Сонин  Биология |
| Биология  6 класс | Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2002 | 35 | Министерство  образования РФ | В.Б.Захаров Н.И.Сонин, «Биология - 6 класс» |
| Биология  7 класс | Москва «Дрофа»,2018 | 70 | Министерство  образования РФ | Захарова З.Б. «Биология 7 класс» |
| Биология  8 класс | Биология в  общеобразовательных  учреждениях, 2002 | 70 | Министерство  образования РФ | Н.И. Сонин, Биология - 8 класс. |
| Биология  9 класс | Биология в  общеобразовательных  учреждениях, 2002 | 70 | Министерство  образования РФ | Сонин Н.И..  Биология - 9 класс |
| Биология  10-11 класс | Биология в  общеобразовательных  учреждениях, 2002 | 10кл.-35;  11кл.-35; | Министерство  образования РФ | Сонин Н.И.  Биология - 10класс.  Биология – 11 класс. |
| Физика  7 -9 классы | Физика в общеобразователь-ных учреждениях, физика 7 класс 2007г.Физика 8 класс является логическим продолжением учебник «Физика-7»физика 9класс 2000г. | 7кл.-70  8кл.-70  9кл.-70 | Министерство  образования РФ | С.В.Громов Н.А.Родина физика -7кл. Физика - 8класс, С.В.Громова Н.А.Родина  Физика -9 9кл . |
| Физика  10-11 класс | Физика в общеобразовательных учреждениях, 2008 | 10кл.-70  11кл.- 70 | Министерство  Образования и науки РФ | Косьянов Физика10кл. Базовый уровень .ВЕРТИКАЛЬ Касьянов «Физика- 11 класс»Базовый уровень |
| Химия 8 класс | Химия в общеобразовательных учреждениях, 2007 | 70 | Министерство  образования РФ | О.С.Габрилиан , «Химия -8 класс». |
| Химия 9 класс | Химия в общеобразователь-ных учеб. заведений, | 70 | Министерство  образования РФ | О.С.Габриелян «Химия -9 класс». |
| Химия  10 класс | Программа по химии для  общеобразовательных  учреждений. | 35 | Министерство  образования РФ | О.С.Габрелиян «Химия -10 класс». |
| Химия  11 класс | Программа по химии для  общеобразовательных  учреждений, 2007(базовый уровень) | 35 | Министерство  образования РФ | Габрилиян О.С. «Химия -11 класс» |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

представлено следующими предметами и курсами:

«История древнего мира», «История России», «Новейшая история», «Введение в обществознание», «Человек и общество.

Обществознание».Включены предметы «География 6-10».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы, год выпуска | Количеств  о часов по  программ | Кем утверждена | Учебник и автор |
| История, 5 класс | Москва «Дрофа»,2016 | 70 | Министерство  образования РФ | Висагин А.А. С.В.Колпаков История Древнего мира. 5  класс. Всеобщая история |
| История  6 класс | Москва «Дрофа»,2016 | 70 | Министерство  образования РФ | Агибалова Е.В. История Средних веков. 6класс.  Данилов А.А. История России. 6 класс. |
| История  7 класс | Москва «Просвещение»,2017 | 70 | Министерство  образования РФ | Юдовская А.Я. Всеобщая история.  История Нового времени. 7 класс.  Данилов А.А. История России. 7кл. |
| История  8 класс | История России XIXв Москва «Дрофа»,2010 | История -70; | Министерство  образования РФ | А.Я.Юдовская, Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс.  Данилов А.А. История России ХIХв. 8кл.Киселев А.Ф |
| История Дагестана | История Дагестана Махачкала 2000 | Ист.Даг.-18 | МО РД | История Дагестана В.П.Егорова |
| КТНД | КТНД Махачкала 2009 | – 18 | МО РД | КТНД Магомедсалихов Х.Г. |
| История  9 класс | Всеобщая История (Новейшая история) -Учебник для 9кл.общеобразовательных учреждений Москва «Русское Слово» 2010 | КТНД – 18 История - 70 | Министерство  образования РФ | А.А. Данилов, «История России 20 в».9класс.  Сороко-Цюпа О.С. Загладин Н.В. Всеобщая история.  Новейшая история. 9к |
| Обществознание  6-9 класс | Примерная программа по  обществознанию, 2008 | 6кл.-35  7кл.-35  8кл.-35  9кл.- 35 | Министерство  образования РФ | Боголюбов Н.Л. Обществознание.  6класс. 7класс. 8-9классы. |
| Обществознание 10-  11классы. | Примерная программа по  обществознанию, 2008 | 10кл.-70  11кл.-70 | Министерство  образования РФ | Боголюбов Л.Н.  Обществознание.  10класс. 11класс. |
| История10 класс. | История России Москва «Просвещение»2000 | - 70 | Министерство  образования РФ | Сахаров А.Н. История России. Загладин Н.В. Всеобщая история. 10 класс. |
| История Дагестана | История Дагестана Махачкала,2009 | -35 | МО РД | История Дагестана 10-кл. В.П.Егорова |
| История. 11 класс. | Мир в ХХ веке-Учебник для общеобразовательных учебных заведений Москва «Дрофа» 2001 | История -70 | Министерство  образования РФ | Загладин Н.В. Всеобщая история. 11класс.Загладин Н.В. История России.Мир в ХХв.В.П.Смирнов |
| История Дагестана 11кл. | История Дагестана Махачкала 2009 | - 35 | МО РД | История Дагестана 11-кл. В.П.Егорова |
| География  6 класс | Примерная программа.  География.2008 | 35 | Министерство  образования РФ | Т.П. Герасимова. Географии 6 класс |
| География  7класс | Примерная программа.  География.2008 | 70 | Министерство  образования РФ | Душина И.В.  География 7 класс. |
| География  8 класс | Примерная программа.  География.2008 | География-70 | Министерство  образования РФ | Баринова И.И.  География России. 8 класс. |
| География  9 класс | Примерная программа.  География.2008 | География-70 | Министерство  образования РФ | Дронов В.П. Геогр-афия России.Насе-ление и хозяйство.9 кл |
| География 10 класс | Примерная программа.  География.2008 | 35 | Министерство  образования РФ | В.П.Максаковский. География. 10-11  классы. |
| География  11 класс | Примерная программа.  География.2008 | 35 | Министерство  образования РФ | В.П.Максаковский. География.  10-11 классы. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

В область «Физическая культура» входят предметы «Физическая культура», «ОБЖ». В целях укрепления здоровья с 1 по 11 классы введен третий час физкультуры.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной программы,  год выпуска | Количество  часов по  программе | Кем утверждена | Учебники |
| ОБЖ  8,10 -11 классы | Программа курса «Основы  безопасности жизнедеяте-льности для общеобразова-тельных учреждений. | 8кл.-35;  10-53 ;  11-35 | Министерство  образования РФ | В.Н.Латчук В.В.Марков С.К.Миронов ОБЖ |
| Физическая  культура  1-2 классы | Учебник соответствует Федеральному Государст-венному гос. образователь-ному стандарту начального общего образования. | 1кл.-140  2кл.-140 | Министерство  образования РФ | Г.И.Погодаев |
| Физическая  культура  5-11 классы | Программа общеобразова-тельных учреждений по физической культуре «Физическое воспитание учащихся 1-11 классов», 2008 | 5кл.- 105; 6кл.-105; 7кл.-105; 8кл.-105; 9кл.-105; 10кл.-105; 11кл-105; | Министерство  образования РФ | Виленский М.Я. Физическая  культура. 5-7 классы.  В.И. Лях. Физическая культура 8-9 классы.  Лях В.И. Физическая культура.10-11 классы. |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ИСКУССТВО» представлена предметами «Музыка» с 1 по 3 класс, «Изобразительное искусство» в 1-3 классах, «Искусство» 4 – 8 классы, «МХК» 10-11 классы. Изучается по следующим учебникам:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Наименование учебной  программы, год выпуска | Количество  часов по  программе | Кем утверждена | Учебники |
| Музыка  1-8 класс | Программы образовательных  учреждений 2008 год | 1кл.-35; 2кл-70;  3кл-35;4кл-35;5кл-35;  6кл-35;7кл-35; 8кл-35 | Министерство  образования РФ | Критская Е.Д. Сергеева Г.П. Музыка |
| ИЗО 2 класс | Программы образовательных  учреждений 2013 год | 70 | Министерство  образования РФ | В.С.Кузин  Изобразительное искусство |
| Искусство  4 класс | Программы образовательных  учреждений 2008 год | 35 | Министерство  образования РФ | Неменская Н.А.  Изобразительное искусство |
| Искусство  5 класс | Программы образовательных  учреждений 2008 год | 35 | Министерство  образования РФ | Горяева Н.А.  Изобразительное искусство |