***3.Образовательная программа основного общего образования.***

***II ступень обучения (5-9 классы)***

***3.1. Пояснительная записка.***

**Целевое назначение**

* реализация в полном объѐме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания

образования данного уровня;

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* создание условий для адаптации учащихся к особенностям основной школы;
* предоставление возможности учащимся определиться в своих склонностях и интересах учебной деятельности;
* создание условий для формирования умений самостоятельного выбора профиля;
* для дальнейшего обучения в средней школе или при выборе варианта

индивидуального образовательного маршрута;

* формирование познавательных способностей (умение рассуждать,

анализировать, обобщать);

* создание условий для формирования учебной самостоятельности и

ответственности;

* развитие у учащихся познавательного интереса и творческих способностей;
* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира);
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся к себе, окружающему МИРУ людей и миру природы;

Ведущие задачи:

* создание условий для становления отношения ребенка к миру и к себе, своим потребностям, стремлениям, желаниям, развитие разных возможностей мировосприятия;
* поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся в разных видах деятельности.

**Характеристика учащихся,**

которым адресована образовательная программа общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 11-15 лет |
| Уровень готовности к усвоению программы: | Успешное овладение образовательной программой основной ступени обучения |
| Состояние здоровья: | Отсутствие медицинских противопоказаний для обучения |
| Технология комплектования: | Комплектование 5 класса на основе 4-го класса своей школы. |
| Продолжительность обучения | 5 лет |

Процедура выбора общеобразовательной программы предполагает:

* Доведение до сведения родителей информации о реализуемых на предстоящем этапе обучения образовательных программах (школьный сайт, родительские собрания, стенд, печатная информация, беседы с администрацией и педагогами школы);
* Изучение образовательных потребностей семьи (опросы, анкеты);
* Сбор информации и на ее основе анализ сформированности познавательных интересов, мотивации учения (в течение учебного года);
* Педагогическая диагностика и на ее основе анализ успешности учебной деятельности (диагностическое отслеживание, результаты промежуточной аттестации);
* Проведение педагогического консилиума по определению наличия у учащихся оснований для выбора ОП;
* Коррекционная работа с учащимися и родителями.

**Ожидаемый результат**

* Успешное овладение предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с государственными образовательными стандартами.
* Выход на начальный уровень функциональной грамотности, предполагающий его полное достижение к окончанию основной школы.
* Освоение учащимися основ системного мышления и развитие мотивации к дальнейшему обучению.
* Достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей, подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования.
* Достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях.
* Овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле.
* Сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

**Выпускник основной школы** -это ученик:

* успешно овладевший предметами учебного плана на базовом уровне в соответствии с учебным планом и государственным образовательным стандартом;
* достигший уровня учебной самостоятельности для продолжения образования в профильных классах по программам, обеспечиваю-щим углубленную подготовку учащихся по предметам предлагаемых профилей;
* обладающий устойчивой мотивацией к продолжению обучения;
* умеющий высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладевший навыками неконфликтного общения, способностью строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту и другим признакам;
* с активной гражданской позицией, способный проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы;
* способный видеть и понимать гармонию и красоту, знающий выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства;
* знающий и соблюдающий режим занятий физическими упражнения-ми, способный разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

**3.2.** **Учебный план**

Основное общее образование реализуется через пятилетний срок освоения Государственных образовательных программ. Учебные предметы Федерального компонента:

* + русский язык;
  + литература;
  + математика;
  + иностранный язык;
  + информатика (8-9 классы);
* история ;
* обществознание (в 6- 9 классах);
* география (в 6-9 классах);
* физика (в 7-9 классах);
* химия (в 8-9 классах);
* биология (6-9 кл.);
* природоведение (5 класс);
* технология;
* физическая культура;
* искусство (5-7 кл.).
* ОБЖ (8класс)

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения

для V-VII классов

на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | |
| **V** | **VI** | **VII** |
| Филология | Русский язык | 5 | 4 | 4 |
| Русская литература | 5 | 4 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 |
| Математика | Математика | 5 | 5 | 5 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Биология |  | 1 | 2 |
| Физика |  |  | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство + труд | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 2 | 1 |
|  | ИТОГО: | **31** | **32** | **34** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | | 1 | 1 | 1 |
| **ИТОГО:** | | 1 | 1 | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | **32** | **33** | **35** |

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения

для VIII-IX классов на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | |
| **VIII** | **IX** |
| Филология | Русский язык | 3 | 3 |
| Русская литература | 3 | 3 |
| Родной язык и родная литература | Родной язык | 2 | 2 |
| Родная литература | 2 | 2 |
| Иностранный язык | Иностранный язык | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 1 | 1 |
| История Дагестана | 0,5 | 1 |
| Культура и традиции народов Дагестана | 0,5 | 1 |
| География | 2 | 2/1 |
| География Дагестана[[1]](#footnote-1)٭ |  | 0/1 |
| Естественно-научные предметы | Биология | 2 | 2 |
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | Физическая культура | 3 | 3 |
| ОБЖ | 1 |  |
|  | ИТОГО: | **36** | **36** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** | |  |  |
| **ИТОГО:** | |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН) | | **36** | **36** |

**3.3. Учебные программы**

Основу базовой образовательной программы для II ступени обучения составляют типовые учебные программы, утвержденные МО РФ.

Обязательным условием реализации учебных программ яв-ся принцип преемственности.

Преподавание элективных курсов ведется по программам, разработанны-ми педагогами школы и утвержденными Методическим Советом учреждения.

3.4. Организационно-педагогические условия Формы организации учебного процесса -классно-урочная система с элементами лекционно-семинарских занятий. Учащиеся 5-9-х классов работают в режиме шестидневной учебной недели. Продолжительность одного урока 45 минут.

Учебный год делится на четверти.

Наполняемость классов от 5 человек до 10 человек.

Педагогические технологии:

Для организации образовательного процесса наряду с традиционными методами обучения используются:

* личностно-ориентированное обучение;
* диалоговые, дискуссионные формы обучения;
* интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава);
* информационно - коммуникационные технологии;
* технология разноуровневого обучения;
* технология учебного проектирования (метод проектов);
* организация и проведение научно-практических конференций.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

* самостоятельности мышления;
* исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
* умения аргументировать свою позицию;
* умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
* потребности в самообразовании.
* Технология организации внеучебной деятельности взаимодействием с районным Домом культуры, ДШИ, ДЮСШ, библиотекой и др.;
* программами досуговых мероприятий, приуроченным к празднованию памятных дат и государственных праздников.
* Учащиеся объединены в детскую организацию

3.5. Способы оценивания достижений.

Формы учета и контроля достижений учащихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений учащихся:

* текущая успеваемость;
* аттестация по итогам четверти, по итогам года;
* административные срезовые работы;
* олимпиады;
* защита исследовательской и проектной работы.
* творческие отчеты, доклады учащихся на конкурсах, выставках, конференциях;

По окончании 9 класса проводится независимое тестирование по основным предметам. Продолжается работа по формированию «Портфолио» учащегося, позволяющего учитывать достижения, получение дипломов, грамот по результатам их творческой и общественно-научной деятельности.

Ориентация на достижения творческого развития учащихся сопровождается педагогической и психологической поддержками. Их основные задачи связаны:

* с предупреждением перегрузки;
* с выявлением индивидуальных особенностей познавательной деятельности, способностей в избранной области профессиональной деятельности;
* с выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, в социальной сфере, личностных проблем.

Учет достижений учащихся фиксируется в «Портфолио», по итогам года - возможна защита «Портфолио».

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя:

социальную диагностику:

* наличие условий для домашней работы;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи;

медицинскую диагностику:

* показатели физического здоровья

психологическую диагностику:

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально-положительное восприятие подростков системы своих отношений со сверстниками,субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность им);
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекват-ная самооценка, ориентация на будущее субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью; наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразо-вания, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы социально-значимых формах деятельности)

педагогическую диагностику:

* предметные и личностные достижения;
* затруднения в образовательных областях;
* диагностика сформированности учебно-познавательных мотивов;
* диагностика формирования уровня функциональной грамотности (грамотность и богатый словарный запас устной речи, использование речи как инструмента мышления);
* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы);
* взаимодействие с педагогами (включенность в личностное общение с педагогами, способность к проявлению эмпатии по отношению к взрослым);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению);
* диагностика интересов.

1. [↑](#footnote-ref-1)