***2.Образовательная программа начального общего образования***

***I ступень обучения (1-4классы)***

**2.1. Пояснительная записка.**

**Целевое назначение**

* реализация в полном объеме конституционных прав детей на образование;
* обеспечение образовательного процесса, предусмотренного Базисным учебным планом РФ ;
* создание условий для освоения учащимися обязательного минимума содержания образования начальной школы, достижения уровня элементарной грамотности (обеспечение прочных навыков чтения, счета, грамотного письма, развития речи);
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;
* сохранение и поддержка физического и психического развития детей;
* подготовка и адаптация учащихся к обучению в школе, формирование и поддержка положительной мотивации познавательных способностей;
* формирование познавательных способностей (умение рассуждать,

 анализировать, обобщать);

* развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками;
* развитие творческих способностей детей (воображения, фантазии, ассоциативного мышления, образного восприятия окружающего мира).
* воспитание гуманной, творческой личности, бережно и ответственно относящейся себе, окружающему миру людей и миру природы;

 Ведущие задачи:

* Создание условий для познания ребенком самого себя, своих потребностей, стремлений и желаний, развития разных возможностей мировосприятия;
* Организация познания элементов окружающего мира, формирования элементов научной картины мира, что становится базой для дальнейшего обучения на 2-й ступени;
* Поддержка инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества учащихся разных видах деятельности.
* основе программы лежит принцип: от ребенка- к миру,от мира - к ребенку. Программа ориентирована на развитие личности, на становление ребенка как субъекта образования.

**Характеристика учащихся, которым адресована образовательная программа начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст: | 6,5 - 10 лет |
| Состояние здоровья: | 1-4 группы здоровья, отсутствие медицинских противопоказаний для обучения в I классе общеобразовательной школы, |
|  |
| Уровень готовности к освоению программы: | школьная зрелость по результатам медицинского заключения (на основании заключения психолого-медико педагогической комиссии оготовности ребенка к обучению). |
|  |
|  |
| Технология комплектования: | заявительный порядок (в соответствии с правилами приема в МБОУ |
|  | «Цмурская СОШ» Сулейман-Стальского района) |
| Продолжительность обучения | 4 года |

Процедура выбора образовательной программы предполагает:

* ознакомление родителей будущих первоклассников с реализуемой ОП(родительские собрания, день открытых дверей в школе, сайт школы, печатная информация (буклеты), информационный стенд, беседа с учителями и администрацией);
* выступления учителей начальной школы перед родителями детей, посещающих детский сад, по вопросам преемственности дошкольного и начального школьного образования;
* выступление педагогов с рекомендациями по профилактике трудностей у детей и родителей в период адаптации к школе;
* ознакомление с Уставом МБОУ, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации и другими нормативными документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;
* анализ уровня здоровья детей (на основании медицинских документов);
* собеседование с детьми и родителями с целью определения школьной зрелости (по желанию родителей).

Прием детей в образовательное учреждение осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативными актами МО РД, нормативными актами Управления образованием Сулейман-Стальского района , Уставом ОУ, локальными актами ОУ.

**Ожидаемый результат**

* Достижение уровня элементарной грамотности.
* Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
* Развитие устойчивого познавательного интереса у учащегося, навыков анализа, рефлексии, проектирования при решении учебных задач и проблемных ситуаций.
* Формирование коммуникативной и эстетической культуры.
* Формирование нравственных и эстетических начал личности.
* Приобщение учащихся к отечественной и мировой культуре и создание тем самым базы для последующего освоения ОП основной школы.
* Формирование положительной мотивации на обучение в основной школе и адаптации к ней. Готовность ученика к продолжению образования на 2 ступени.

Выпускник начальной школы:

* это ученик, который успешно овладел обязательным минимумом содержания образования, достиг уровня элементарной грамотности, а именно, сформированности опорных знаний и учебных умений в области счета, письма, чтения и умения решать простейшие познавательные задачи; он готов, а главное, хочет учиться;
* это ученик, у которого есть потребность выполнять правила для учащихся; он умеет различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдает порядок и дисциплину в школе и общественных местах;
* это ученик, у которого есть опыт участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе;
* это ученик, который способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе;
* это ученик, который стремится стать сильным, быстрым, ловким и закаленным.

 **2.2. Учебный план ОУ**

 Учебный план составлен на основании базисного учебного плана №1 для общеобразовательных учреждений, утвержденного МО РД.

Структура учебного плана на всех ступенях обучения сохраняет в необходимом объеме содержание образования согласно требованиям Государственных образовательных стандартов.

Школа работает в режиме пяти и шестидневной учебной недели.

Начальное образование реализуется по развивающей программе УМК «Наша новая школа».

Учебные предметы Федерального компонента:

* + русский язык;
	+ литературное чтение;
	+ английский язык (со 2 класса);
	+ математика;
* окружающий мир;
* музыка (1-4 классы);
* изобразительное искусство (I - 4 классы);
* КТНД (4 класс);
* технология;
* физическая культура I - IV классы 3 часа;

Предмет «ОБЖ» в начальной школе реализуется через интеграцию с предметом «Физическая культура» и предметом «Окружающий мир». ПДД изучаются интегрировано с предметом «Технология».

* региональном (национально-региональном) и школьном компонентах добавлено родной язык и литература.

Учебный план с родным (нерусским) языком обучения

для I-IV классов на 2017/2018 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Предметы****Классы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык и литературное чтение |  Русский язык  | 5 | 4 | 5 | 3 | 17 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Родной язык и литературное чтение | Родной язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Литературное чтение | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Иностранный язык | Иностранный язык |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Математика  | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 | 16 |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)  | Окружающий мир (человек, природа, общество) |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России  | Культура и традиции народов Дагестана |  |  |  | 1 | 1 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство  | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Изобразительное искусство технология | 1 | 2 | 1 | 1 | 5 |
| Физическая культура  | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
|  | ИТОГО: | **21** | **25** | **25** | **25** | **96** |
| **Национально-региональный компонент и компонент образовательной организации** |  | 1 | 1 | 1 |  |
| **ИТОГО:** | **1** | **1** | **1** |  |  |
| Предельно допустимая аудиторная недельная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (Требования СанПиН) | 21 | 26 | 26 | 26 | 99 |
| Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.) | 1 | 2 | 2 | 2 |  |
|  | **Всего к финансированию:** | **22** | **28** | **28** | **28** | **106** |



**2.3. Учебные программы**

Основные требования, предъявляемые при выборе учебных программ и учебников, реализующих общеобразовательную программу начального общего образования:

* соответствие реальности (осмысленный и компетентный отбор содержания);
* научность, в соответствии с дидактической ориентацией (упрощенная система знаний, не искажающая элементов этой системы);
* соответствие целям обучения;
* соответствие возрастным и иным характеристикам учащихся (с учетом психологических исследований);
* потенциал учебника (воспитательный, развивающий, мотивирующий);
* содержательная и структурная преемственность с другими учебниками по данному предмету в рамках общей серии учебников.
* соответствии с целями 1 ступени общего образования в школе используются следующие учебные программы и учебники (Приложение 1).

Основу базовой образовательной программы для 1 ступени обучения составляют Государственные образовательные программы.

1. **4. Организационно-педагогические условия**

*Нормативные:*

в соответствии с гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса, установленными СанПиНом 2.4.2.1178-02, занятия проводятся в 1 смену при 5-дневной учебной неделе в 1 классе и 6-ти дневной учебной неделе во 2-4 классах. Занятия начинаются в 8часов.Продолжительность уроков - 35-45 минут. Продолжительность перемен: 3 перемены по 10 минут, 2 перемены по 15минут.

На каждом уроке проводятся 2-3 динамические паузы для учащихся.

* оздоровительных целях и для облегчения процесса адаптации детей к требованиям образовательного учреждения в 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:
* в сентябре, октябре - 3 урока по 35 минут каждый,
* со второй четверти-4 урока по 35 минут каждый.
* Наполняемость классов - от 5 детей до 8 детей.

*Организационные:*

Основной формой организации обучения является классно-урочная.

* Учебный год делится в 1-4 классах на четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные каникулы в феврале. Каникулы проводятся в сроки, установленные МО РД.
* В школе работает столовая, где для учащихся готовят горячие обеды. Образовательный процесс на 1 ступени обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода, где в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов лежит процесс формирования индивидуальности ребенка, развития устойчивого познавательного интереса к обучению.

Описание педагогических технологий:

в своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

Традиционные технологии:

системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечи-вают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:

* проверка усвоения пройденного;
* объяснение нового материала
* закрепление полученных знаний;
* домашние задания.

Технологии активных форм и методов:

* уроки-путешествия;
* дискуссии;
* уроки-фантазии;
* уроки-сказки;
* игровые технологии;
* технология опережающего обучения;
* работа в парах и группах;
* разработка и защита проектов (индивидуальных и групповых);
* игра по станциям;
* инсценировка;
* путешествие.

Подбор образовательных технологий основан на учете психофизиологичес-ких особенностей учащихся (половых, возрастных, свойствах темперамента). Учѐт индивидуальных особенностей учащихся проводится учителями начальной школы в рамках учебной и проектной деятельности.

Содержание внеучебной деятельности учащихся 1-4-х классов обусловлено созданием воспитательной системы через реализацию целевых программ: «Здоровье», «Разговор о правильном питании», «Я - гражданин России», «Культура общения». Программы направлены на формирование нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов учеников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей.

Технологии организации внеучебной деятельности:

* технологии (методики) воспитания: приемы и методы моделиро-вания воспитательной системы класса, методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые и др.;
* формы организации воспитательного процесса: праздник, коллектив-ное творческое дело, викторина, конкурс, выставка, экскурсия, устный журнал, беседа и др.;
* ученическое самоуправление, осуществляемое в рамках классного коллектива(ответственные дежурные, система индивидуальных и групповых поручений);
* школьные кружки и секции, спортивные секции;
* программы досуговых мероприятий, приуроченные к празднованию памятных дат и государственных праздников, взаимодействие с районным Домом культуры, школьной библиотекой. ДШИ, районной детской библиотекой, ДЮСШ, Домом детского творчества.

5. Формы учета и контроля достижений учащихся

Текущие формы контроля:

* текущая успеваемость
* устные ответы на уроках
* самостоятельные и проверочные работы
* контроль техники чтения
* контрольные работы

Обязательные формы итогового контроля:

* годовые контрольные работы по русскому языку и математике
* контроль техники чтения.

Изменяются функции оценки. Учитель индивидуально оценивает достиже-ния детей. Начиная с первого класса, у каждого ребѐнка формируется своѐ собственное «Портфолио». В «Портфолио» помещаются дипломы, грамоты, сертификаты. Родители регулярно знакомятся с «Портфолио» и дают свою оценку достижений собственного ребѐнка.

Переход от системы учета знаний к системе учета личностных, достижений происходит по следующим критериям:

* отношение к учебной деятельности
* состояние учебных принадлежностей
* систематическое выполнение домашних заданий
* участие в конкурсах, олимпиадах
* способность к деятельности
* активность на уроках и во внеурочной деятельности
* самостоятельность
* стремление узнать новое, любознательность
* участие в работе кружков, секций
* общая культура
* кругозор (начитанность, осведомленность, эрудиция)
* приветливость, отзывчивость
* тактичность
* внешний вид
* соблюдение этических норм поведения.

Широко используются формы общественной аттестации:

* классные, школьные, районные конкурсы;
* предметные олимпиады;
* защита творческого проекта.

Методы диагностики освоения образовательной программы Диагностика включает в себя:

социально-педагогическую диагностику:

* социальный статус семьи;
* наличие условий для развития и воспитания ребенка дома;
* необходимость оказания различных видов необходимой помощи;

медицинскую диагностику:

* уровень здоровья ребенка;

психологическую диагностику:

* сформированность произвольности психических процессов;
* развитие мышления (владение приемами понятийного мышления, способность к установлению причинно-следственных связей между изучаемыми учебными понятиями);
* уровень сформированности мыслительных процессов (памяти, внимания, восприятия);
* уровень адаптации к обучению в школе, уровень школьной тревожности, учебной мотивации;

педагогическую диагностику:

* сформированность важнейших учебных действий;
* уровень активности, самостоятельности в учебной работе, самостоя-тельная организация деятельности в рамках учебной работы;
* развитие речи (понимание смысла изучаемых понятий, использов-ание речи как инструмента мышления грамотность и словарный запас устной речи);
* развитие тонкой моторики руки (понятность письма, аккуратность оформления письменных работ, способность к различным видам ручного труда);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохра-нение учебной активности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом);
* взаимодействие с учителем (установление адекватных ролевых отношений с учителем на уроках и вне его, проявление уважения к учителям, способность к установлению межличностных отношений с учителем).